1. Kurikulum Gerakan PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Gerakan | Gerakan | * Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan * Peserta dapat mengidentifikasi peran dan mandat ketiga komponen Gerakan * Peserta dapat mengidentifikasi Badan-badan dalam Gerakan (Sidang umum, pertemuan delegasi, Konferensi Internasional) dan fungsinya * Peserta dapat mengidentifikasi 10 ketentuan persyaratan pendirian perhimpunan nasional |
| Prinsip Dasar Gerakan | Prinsip Dasar Gerakan | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian Prinsip Dasar Gerakan * Peserta dapat mengidentifikasi penerapan Prinsip Dasar Gerakan dalam kehidupan sehari-hari |
| Lambang | Lambang | * Peserta dapat menjelaskan sejarah perkembangan lambang * Peserta dapat mengidentifikasi fungsi dari lambang * Peserta dapat mengidentifikasi aturan penggunaan lambang * Peserta dapat mengidentifikasi dampak penyalahgunaan lambang |
| Hukum Humaniter Internasional | * Sejar ah, pengertian, dan aturan dasar hukum humaniter internasional * Memastikan adanya keadilan: hukum dalam praktek * Merespon konsekuensi konsekuensi dari konflik bersenjata | * Peserta dapat mengidentifikasi beberapa pelanggaran terhadap HHI * Peserta dapat memberikan contoh-contoh bagaimana satu pelanggaran memicu pelanggaran lainnya * Peserta dapat mengidentifikasi bagaimana perang mengganggu elemen-elemen pendukung yang normal bagi kehidupan dan besarnya usaha yang diper lukan untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia yang timbul karena mengungsi, termasuk kebutuhan akan keamanan. * Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari aspek-aspek menyangkut bantuan dan perlindungan yang diper lukan oleh orang-or ang yang terpaksa mengungsi karena perang * Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari cara-cara HHI melindungi kehidupan dan martabat para tawanan/tahanan * Peserta dapat mengidentifikasi lingkup aksi kemanusiaan yang diperlukan untuk mengurangi dan mencegah penderitaan yang diakibatkan konflik bersenjata * Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dilema yang dihadapi oleh pekerja kemanusiaan dalam melindungi tawanan/tahanan dan menyadari kesusahan yang dialami oleh keluarga yang terpisah akibat perang serta mengetahui besarnya usaha yang diper lukan untuk mempersatukan kembali keluarga yang terpisah akibat perang * Peserta dapat mengidentifikasi sejumlah prinsip yang menuntun aksi kemanusiaan, seperti kenetralan dan kesamaan perlakuan dan memahami sejumlah dilema yang mungkin dihadapi pekerja kemanusiaan dalam menjalankan pekerjaannya |
| PMI | PMI | * Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI * Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan PMI, yang sesuai dengan mandat |
| PMR Wira | * Pengembangan karakter PMR Wira * Struktur PMR * Tri Bakti PMR * Peran PMR Wira * Hak dan kewajiban PMR Wira | * Peserta dapat mengidentifikasi karakter PMR Wira * Peserta dapat mengidentifikasi struktur PMR dalam PMI * Peserta dapat mengidentifikasi cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Wira * Peserta dapat mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban PMR Wira |

1. Kurikulum Kepemimpinan PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Kepemimpinan | * Kepemimpinan * Pemimpin | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan tujuan kepemimpinan * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan tujuan memimpin |
| Dinamika Kelompok | Dinamika kelompok | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dinamika kelompok * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan dinamika kelompok * Peserta dapat mengidentifikasi manfaat dinamika kelompok * Peserta dapat mengidentifikasi cara melakukan dinamika kelompok |
| Komunikasi | Komunikasi | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian komunikasi * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan komunikasi * Peserta dapat mengidentifikasi manfaat komunikasi * Peserta dapat mengidentifikasi cara berkomunikasi |
| Kerjasama | Kerjasama | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian kerjasama * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kerjasama * Peserta dapat mengidentifikasi manfaat kerjasama * Peserta dapat mengidentifikasi cara bekerjasama |
| Motivasi | Motivasi | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian motivasi * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan motivasi * Peserta dapat mengidentifikasi manfaat motivasi * Peserta dapat mengidentifikasi cara memberikan motivasi |
| Gender | Gender | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian gender * Peserta dapat mengidentifikasi peran perempuan dan laki-laki dalam tugas Tri Bakti |
| Peer leadership | Peer leadership | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian “peer leadership” * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan PMR Wira sebagai “peer leadership” * Peserta dapat mengidentifikasi karakter PMR Wira agar dapat menjadi “peer leadership” * Peserta dapat menjadi “peer leadership” |

1. Kurikulum Pertolongan Pertama PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Pengetahuan dasar pertolongan pertama | * Pengertian Pertolongan Pertama * Tujuan Pertolongan Pertama * Peralatan dasar Pertolongan Pertama * Kewajiban penolong pertama | * Peserta dapat mengidentifikasi arti Pertolongan Pertama * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan Pertolongan Pertama * Peserta dapat mengidentifikasi dasar hukum Pertolongan Pertama * Peserta dapat mengidentifikasi kewajiban dan kualifikasi penolong pertama * Peserta dapat mengidentifikasi penggunaan peralatan dasar Pertolongan Pertama |
| Anatomi dan faal dasar | Anatomi dan faal dasar | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian anatomi dan faal dasar * Peserta dapat mengidentifikasi posisi anatomis dan bidang khayal tubuh * Peserta dapat mengidentifikasi bagian tubuh * Peserta dapat mengidentifikasi ronga tubuh * Peserta dapat mengidentifikasi sistem dalam tubuh |
| Penilaian penderita | Penilaian penderita | * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah penilaian penderita * Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah penilaian penderita |
| Cidera jaringan lunak | Cidera jaringan lunak | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian cedera jaringan lunak dan pembagiannya * Peserta dapat mengidentifikasi alat dan bahan pertolongan cedera jaringan lunak * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan cedera jaringan lunak * Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan cedera jaringan lunak |
| Cidera sistem otot rangka | Cidera sistem otot rangka | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian cidera sistem otot rangka dan pembagiannya * Peserta dapat mengidentifikasi alat dan bahan pertolongan cidera sistem otot rangka * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan cidera sistem otot rangka * Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan cidera sistem otot rangka |
| Luka bakar | Luka bakar | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian luka bakar dan pembagiannya * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan luka bakar * Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan luka bakar |
| Pemindahan penderita | Pemindahan penderita | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian mekanika tubuh * Peserta dapat mengidentifikasi prinsip dasar pemindahan penderita * Peserta dapat mengidentifikasi pembagian pemindahan penderita * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pemindahan penderita * Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pemindahan penderita |
| Kedaruratan medis | Kedaruratan medis | * Peserta dapat mengidentifikasi gejala dan tanda kedaruratan madis * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan kedaruratan medis * Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan kedaruratan medis |
| Keracunan | keracunan | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian racun * Peserta dapat mengidentifikasi jalur masuknya racun ke tubuh manusia * Peserta dapat mengidentifikasi gejala dan tanda keracunan * Peserta dapat mempraktekkan langkah-langkah pertolongan keracunan |
| Peran PMR Wira dalam pelayanan PP | Peran PMR Wira dalam pelayanan PP | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan pelayanan Pertolongan Pertama dilingkungan keluarga, sekolah, dan remaja * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan lingkungan keluarga, sekolah, dan remaja yang aman dan sehat (dari kecelakaan dan penyakit) * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah keamanan dan kesehatan, serta pelayanan Pertolongan |

1. Kurikulum Donor Darah PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Donor darah | Transfusi darah | Peserta dapat menjelaskan tranfusi darah |
|  | Donor darah | * Peserta dapat mengidentifikasi syarat, manfaat, dan prosedur donor darah * Peserta dapat menjadi pedonor darah jika memenuhi kriteria |
|  | Macam golongan darah | * Peserta dapat mengidentifikasi macam golongan darah * Peserta dapat melakukan pemeriksaan golongan darah masing-masing |
|  | Peran PMR Wira dalam donor darah | * Peserta dapat mengidentifikasi peran PMR Wira dalam donor darah: sebagai pedonor, menginformasikan, mengajak / perekrutan, mengorganisir kegiatan (membuat media promosi dan publikasi, donor darah siswa, melakukan kampanye disekolah, ...) * Peserta dapat menjadi pendidik remaja sebaya |

1. Kurikulum Kebersihan dan Kesehatan PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) | * Pengertian kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Tujuan kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Jenis kegiatan kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang mendukung kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) |
| Kesehatan dir i,  keluarga,  sekola h, dan  masyar akat  (remaja) | * Pengertian kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Tujuan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Jenis kegiatan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang mendukung kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) |
| Per an PMR Wir a  untuk menjaga  keber sihan dan  kesehatan dir i,  keluarga,  sekola h, dan  masyar akat  (remaja) | * Peran PMR Wira untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyar akat (remaja) | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyar akat (remaja) * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan diri, lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) yang bersih dan sehat * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon ter hadap masalah kebersihan dan kesehatan, serta pelayanan untuk dirinya sendiri, lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kebersihan dan kesehatan * Peserta dapat menjadi pendidik remaja sebaya |

1. Kurikulum Kesehatan Remaja PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Tumbuh kembang remaja | Tumbuh kembang remaja | * Peserta dapat mengidentifikasi karakter remaja yang sehat fisik, mental, dan sosial untuk mendukung kualitas tumbuh kembang remaja * Peserta dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan laki-laki dan perempuan (fisik, mental, peran sosial) |
| Kesehatan reproduksi remaja | Kesehatan reproduksi remaja | * Peserta dapat mengidentifikasi fungsi alat reproduksi * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kesehatan reproduksi * Peserta dapat mengidentifikasi cara menjaga kesehatan organ reproduksi |
| IMS | IMS | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian IMS * Peserta dapat mengidentifikasi sebab IMS * Peserta dapat mengidentifikasi dampak IMS terhadap remaja * Peserta dapat mengidentifikasi pencegahan IMS |
| Napza | Napza | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian napza dan penyalahgunaannya * Peserta dapat mengidentifikasi jenis napza berdasarkan efek penggunaannya |
| HIV / AIDS | * Penyebab HIV/AIDS * Pencegahan HIV/AIDS * Anti stigma dan diskriminasi | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian HIV/AIDS * Peserta dapat mengidentifikasi penularan HIV/AIDS * Peserta dapat mengidentifikasi pencegahan HIV/AIDS * Peserta dapat mengidentifikasi tujuan anti stigma dan diskriminasi terhadap Odha/Ohida * Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan anti stigma dan deskriminasi terhadap Odha/Ohida |
| Peran PMR | Peran PMR Wira | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kesehatan remaja * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kesehatan remaja * Peserta dapat meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kesehatan remaja * Peserta dapat menjadi pendidik remaja sebaya untuk berper ilaku hidup sehat |

1. Kurikulum Kesiapsiagaan Bencana PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Pengetahuan dasar bencana | * Ancaman * Bencana * Risiko * Kerentanan * Kapasitas | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan jenis ancaman di lingkungannya * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian, jenis dan sebab bencana di lingkungannya * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan jenis risiko bencana di lingkungannya * Peserta dapat menjelaskan pengertian dan jenis kerentanan yang ada pada diri sendiri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat mengidentifikasi kapasitas yang dimiliki diri sendiri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) untuk mengurangi risiko |
| Peran PMR Wira dalam pengurangan risiko bencana | Peran PMR Wira dalam pengurangan risiko bencana | * Peserta dapat meningkatkan kesadaran, pengetahuan dan keterampilannya untuk terlibat dalam kegiatan pengurangan risiko bencana baik secara pribadi maupun bersama keluarga, sekolah dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah pengurangan risiko bencana di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat (remaja) * Peserta dapat meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah pengurangan risiko bencana |