1. Kurikulum Gerakan PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Gerakan | Gerakan  | * Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
* Peserta dapat menjelaskan komponen Gerakan serta kegiatan spesifiknya
 |
| Prinsip Dasar Gerakan | Prinsip dasar gerakan | * Peserta dapat menjelaskan pengertian Prinsip Dasar Gerakan
* Peserta dapat menjelaskan penerapan Prinsip Dasar Gerakan
 |
| Lambang | Lambang | * Peserta dapat menjelaskan lambang-lambang yang diakui secara internasional
* Peserta dapat menjelaskan aturan penggunaan lambang
 |
| Hukum Humaniter Internasional | * Sejarah dan aturan dasar hukum humaniter
* Pengertian konflik bersenjata
* Pembatasan dalam konflik bersenjata: mengurangi kehancuran dan mengurangi penderitaan
* Aturan dari waktu ke waktu
 | * Peserta dapat menjelaskan dua gagasan “Henry Dunant”
* Peserta dapat menjelaskan pengertian konflik bersenjata
* Peserta dapat menjelaskan mengapa diperlukan aturan untuk konflik bersenjata dan sebagian dari aturan-aturan dasar hukum humaniter internasional yang bertujuan untuk mengurangi penderitaan dan melindungi martabat manusia.
* Peserta dapat menjelaskan bahwa diberbagai tempat dan waktu, aturan telah diciptakan untuk mengatur konflik bersenjata
 |
| PMI | PMI | * Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI
* Peserta dapat menjelaskan kegiatan PMI
 |
| PMR Madya | * Pengembangan karakter PMR Madya
* Struktur PMR
* Tr i Bakti PMR
* Peran PMR Madya
* Hak dan kewajiban PMR Madya
 | * Peserta dapat menjelaskan pengembangan karakter PMR Madya
* Peserta dapat menjelaskan struktur PMR dalam PMI
* Peserta dapat menjelaskan cakupan Tr i Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Madya
* Peserta dapat menjelaskan peran, hak dan kewajiban PMR Madya
 |

1. Kurikulum Kepemimpinan PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Kepemimpinan | * Kepemimpinan
* Pemimpin
 | * Peserta dapat menjelaskan pengertian dan tujuan kepemimpinan
* Peserta dapat menjelaskan pengertian dan tujuan memimpin
 |
| Dinamika Kelompok | Dinamika kelompok | * Peserta dapat menjelaskan pengertian dinamika kelompok
* Peserta dapat menjelaskan tujuan dinamika kelompok
* Peserta dapat menjelaskan manfaat dinamika kelompok
* Peserta dapat menjelaskan cara melakukan dinamika kelompok
 |
| Komunikasi | Komunikasi | * Peserta dapat menjelaskan pengertian komunikasi
* Peserta dapat menjelaskan tujuan komunikasi
* Peserta dapat menjelaskan manfaat komunikasi
* Peserta dapat menjelaskan cara berkomunikasi
 |
| Kerjasama | Kerjasama | * Peserta dapat menjelaskan pengertian kerjasama
* Peserta dapat menjelaskan tujuan kerjasama
* Peserta dapat menjelaskan manfaat kerjasama
* Peserta dapat menjelaskan cara bekerjasama
 |
| Motivasi | Motivasi | * Peserta dapat menjelaskan pengertian motivasi
* Peserta dapat menjelaskan tujuan motivasi
* Peserta dapat menjelaskan manfaat motivasi
* Peserta dapat menjelaskan cara memberikan motivasi
 |
| Peer support | Peer support | * Peserta dapat menjelaskan pengertian “peer support”
* Peserta dapat menjelaskan tujuan PMR M adya sebagai “peer support”
* Peserta dapat menjelaskan karakter PMR Madya agar dapat menjadi “peer support”
* Peserta dapat menjadi “peer support”
 |

1. Kurikulum Pertolongan Pertama PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| PengetahuanDasarPer tolonganPer tama | * Pengertian Pertolongan Pertama
* Tujuan Pertolongan Pertama
* Peralatan dasar Pertolongan Pertama
* Kewajiban penolong Pertama
 | * Peserta dapat menjelaskan arti Pertolongan Pertama
* Peserta dapat menjelaskan tujuan Pertolongan Pertama
* Peserta dapat menjelaskan contoh peralatan dasar Pertolongan Pertama
* Peserta dapat menjelaskan kewajiban penolong pertama
 |
| Anatomi dan faal dasar | Anatomi dan faal dasar | * Peserta dapat menjelaskan pengertian anatomi dan faal dasar
* Peserta dapat menjelaskan sistem tubuh
 |
| Penilaian penderita | Penilaian penderita | Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah penilaian penderita |
| Luka | Luka | * Peserta dapat menjelaskan pengertian dan klasifikasi luka
* Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah penanganan luka
 |
| Patah tulang | Patah tulang | * Peserta dapat menjelaskan pengertian patah tulang dan pembagiannya
* Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pertolongan pertama patah tulang
 |
| Luka bakar | Luka bakar | * Peserta dapat menjelaskan pengertian luka bakar dan penggolongannya
* Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pertolongan pertama luka bakar
 |
| Pemindahan penderita | Pemindahan penderita | * Peserta dapat menjelaskan mekanika tubuh
* Peserta dapat menjelaskan prinsip dasar pemindahan penderita
* Peserta dapat menjelaskan penggolongan pemindahan penderita
* Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pemindahan penderita
 |
| Penyakit mendadak | Penyakit mendadak | * Peserta dapat menjelaskan gejala dan tanda penyakit mendadak
* Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pertolongan pertama pada penyakit mendadak
 |
| Peran PMR Madya dalam pelayanan PP | Peran PMR Madyadalam pelayananPer tolongan per tama | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan pelayanan Per tolongan Pertama dilingkungan keluarga dan sekolah
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan lingkungan keluarga dan sekolah yang aman dan sehat (dari kecelakaan dan penyakit)
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah keamanan dan kesehatan, serta pelayanan Pertolongan Pertama di lingkungan keluarga dan sekolah
* Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk berperilaku hidup aman dan sehat
 |

1. Kurikulum Donor Darah PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Donor darah | Transfusi darah | Peserta dapat menjelaskan tranfusi darah |
|  | Donor darah | Peserta dapat menjelaskan syarat, manfaat, dan prosedur donor darah |
|  | Macam golongan darah | Peserta dapat menjelaskan macam golongan darah |
|  | Peran PMR Madya dalam donor darah | * Peserta dapat menjelaskan peran PMR Madya dalam donor darah: menginformasikan, perekrutan
* Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk menjadi calon pedonor darah
 |

1. Kurikulum Kebersihan dan Kesehatan PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Kebersihan diri, keluarga, dan sekolah | * Pengertian kebersihan diri, keluarga, dan sekolah
* Tujuan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah
* Jenis kegiatan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah
 | * Peserta dapat menjelaskan pengertian kebersihan diri, keluarga, dan sekolah
* Peserta dapat menjelaskan tujuan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah
* Peserta dapat menjelaskan kegiatan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah
 |
| Kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | * Pengertian kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
* Tujuan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
* Jenis kegiatan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
 | * Peserta dapat menjelaskan penger tian kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
* Peserta dapat menjelaskan tujuan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
* Peserta dapat menjelaskan jenis kegiatan yang mendukung kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
 |
| Peran PMR Madya untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | Peran PMR Madya untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan diri sendiri, lingkungan keluarga dan sekolah yang bersih dan sehat
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kebersihan dan kesehatan untuk dirinya sendiri, lingkungan keluarga dan sekolah
* Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk berperilaku hidup ber sih dan sehat
 |

1. Kurikulum Kesehatan Remaja PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Tumbuh kembang remaja | Tumbuh kembang remaja | * Peserta dapat menyebutkan karakter remaja yang sehat fisik, mental, dan sosial untuk mendukung kualitas tumbuh kembang remaja
* Peserta dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan laki-laki dan perempuan (fisik, mental, peran sosial)
 |
| Kesehatan reproduksi remaja | Kesehatan reproduksi remaja | * Peserta dapat menjelaskan alat reproduksi
* Peserta dapat menjelaskan tujuan kesehatan reproduksi
* Peserta dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan organ reproduksi
 |
| IMS | IMS | * Peserta dapat menjelaskan pengertian IMS
* Peserta dapat menjelaskan sebab IMS
* Peserta dapat menjelaskan dampak IMS terhadap remaja
* Peser ta dapat menjelaskan pencegahan IMS
 |
| Napza | Napza | * Peserta dapat menjelaskan pengertian napza dan penyalahgunaanya
* Peserta dapat menjelaskan jenis napza berdasarkan efek penggunaannya
 |
| HIV / AIDS | Pencegahan HIV / AIDS | * Peserta dapat menjelaskan pengertian HIV/AIDS
* Peserta dapat menjelaskan penularan HIV/AIDS
* Peserta dapat menjelaskan pencegahan HIV/AIDS
 |
| Peran PMR Madya di bidang kesehatan remaja | Peran PMR Madya di bidang kesehatan remaja | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kesehatan remaja
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah-masalah kesehatan remaja
* Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk berperilaku hidup sehat
 |

1. Kurikulum Kesiapsiagaan Bencana PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Pengetahuan dasar bencana | * Ancaman
* Bencana
* Risiko
* Kerentanan
* Kapasitas
 | * Peserta dapat menyebutkan pengertian dan jenis ancaman di lingkungannya
* Peserta dapat menyebutkan pengertian, jenis dan sebab bencana yang sering terjadi di lingkungannya
* Peserta dapat menyebutkan pengertian dan jenis risiko bencana yang ada di lingkungannya
* Peserta dapat menyebutkan pengertian dan jenus kerentanan diri sendiri, keluarga, dan sekolahnya
* Peserta dapat menyebutkan kapasitas diri sendiri, keluarga dan sekolahnya untuk mengurangi risiko bencana
 |
| Peran PMR Madya dalam pengurangan risiko bencana | Peran PMR Madya dalam pengurangan risiko bencana | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan kesadarannya untuk terlibat dalam kegiatan pengurangan risiko secara pribadi, maupun bersama keluarga dan sekolahnya
* Peserta dapat meningkatkan keterlibatannya dalam proses pengambilan keputusan dalam kegiatan pengurangan risiko bencana di dalam keluarga dan lingkungan sekolahnya
* Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebayanya dalam bidang pengurangan risiko bencana
 |