1. Kurikulum Gerakan PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Gerakan | Gerakan | * Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan * Peserta dapat menjelaskan komponen Gerakan serta kegiatan spesifiknya |
| Prinsip Dasar Gerakan | Prinsip dasar gerakan | * Peserta dapat menjelaskan pengertian Prinsip Dasar Gerakan * Peserta dapat menjelaskan penerapan Prinsip Dasar Gerakan |
| Lambang | Lambang | * Peserta dapat menjelaskan lambang-lambang yang diakui secara internasional * Peserta dapat menjelaskan aturan penggunaan lambang |
| Hukum Humaniter Internasional | * Sejarah dan aturan dasar hukum humaniter * Pengertian konflik bersenjata * Pembatasan dalam konflik bersenjata: mengurangi kehancuran dan mengurangi penderitaan * Aturan dari waktu ke waktu | * Peserta dapat menjelaskan dua gagasan “Henry Dunant” * Peserta dapat menjelaskan pengertian konflik bersenjata * Peserta dapat menjelaskan mengapa diperlukan aturan untuk konflik bersenjata dan sebagian dari aturan-aturan dasar hukum humaniter internasional yang bertujuan untuk mengurangi penderitaan dan melindungi martabat manusia. * Peserta dapat menjelaskan bahwa diberbagai tempat dan waktu, aturan telah diciptakan untuk mengatur konflik bersenjata |
| PMI | PMI | * Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI * Peserta dapat menjelaskan kegiatan PMI |
| PMR Madya | * Pengembangan karakter PMR Madya * Struktur PMR * Tr i Bakti PMR * Peran PMR Madya * Hak dan kewajiban PMR Madya | * Peserta dapat menjelaskan pengembangan karakter PMR Madya * Peserta dapat menjelaskan struktur PMR dalam PMI * Peserta dapat menjelaskan cakupan Tr i Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Madya * Peserta dapat menjelaskan peran, hak dan kewajiban PMR Madya |

1. Kurikulum Kepemimpinan PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Kepemimpinan | * Kepemimpinan * Pemimpin | * Peserta dapat menjelaskan pengertian dan tujuan kepemimpinan * Peserta dapat menjelaskan pengertian dan tujuan memimpin |
| Dinamika Kelompok | Dinamika kelompok | * Peserta dapat menjelaskan pengertian dinamika kelompok * Peserta dapat menjelaskan tujuan dinamika kelompok * Peserta dapat menjelaskan manfaat dinamika kelompok * Peserta dapat menjelaskan cara melakukan dinamika kelompok |
| Komunikasi | Komunikasi | * Peserta dapat menjelaskan pengertian komunikasi * Peserta dapat menjelaskan tujuan komunikasi * Peserta dapat menjelaskan manfaat komunikasi * Peserta dapat menjelaskan cara berkomunikasi |
| Kerjasama | Kerjasama | * Peserta dapat menjelaskan pengertian kerjasama * Peserta dapat menjelaskan tujuan kerjasama * Peserta dapat menjelaskan manfaat kerjasama * Peserta dapat menjelaskan cara bekerjasama |
| Motivasi | Motivasi | * Peserta dapat menjelaskan pengertian motivasi * Peserta dapat menjelaskan tujuan motivasi * Peserta dapat menjelaskan manfaat motivasi * Peserta dapat menjelaskan cara memberikan motivasi |
| Peer support | Peer support | * Peserta dapat menjelaskan pengertian “peer support” * Peserta dapat menjelaskan tujuan PMR M adya sebagai “peer support” * Peserta dapat menjelaskan karakter PMR Madya agar dapat menjadi “peer support” * Peserta dapat menjadi “peer support” |

1. Kurikulum Pertolongan Pertama PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Pengetahuan  Dasar  Per tolongan  Per tama | * Pengertian Pertolongan Pertama * Tujuan Pertolongan Pertama * Peralatan dasar Pertolongan Pertama * Kewajiban penolong Pertama | * Peserta dapat menjelaskan arti Pertolongan Pertama * Peserta dapat menjelaskan tujuan Pertolongan Pertama * Peserta dapat menjelaskan contoh peralatan dasar Pertolongan Pertama * Peserta dapat menjelaskan kewajiban penolong pertama |
| Anatomi dan faal dasar | Anatomi dan faal dasar | * Peserta dapat menjelaskan pengertian anatomi dan faal dasar * Peserta dapat menjelaskan sistem tubuh |
| Penilaian penderita | Penilaian penderita | Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah penilaian penderita |
| Luka | Luka | * Peserta dapat menjelaskan pengertian dan klasifikasi luka * Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah penanganan luka |
| Patah tulang | Patah tulang | * Peserta dapat menjelaskan pengertian patah tulang dan pembagiannya * Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pertolongan pertama patah tulang |
| Luka bakar | Luka bakar | * Peserta dapat menjelaskan pengertian luka bakar dan penggolongannya * Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pertolongan pertama luka bakar |
| Pemindahan penderita | Pemindahan penderita | * Peserta dapat menjelaskan mekanika tubuh * Peserta dapat menjelaskan prinsip dasar pemindahan penderita * Peserta dapat menjelaskan penggolongan pemindahan penderita * Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pemindahan penderita |
| Penyakit mendadak | Penyakit mendadak | * Peserta dapat menjelaskan gejala dan tanda penyakit mendadak * Peserta dapat menjelaskan langkah-langkah pertolongan pertama pada penyakit mendadak |
| Peran PMR Madya dalam pelayanan PP | Peran PMR Madya  dalam pelayanan  Per tolongan per tama | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan pelayanan Per tolongan Pertama dilingkungan keluarga dan sekolah * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan lingkungan keluarga dan sekolah yang aman dan sehat (dari kecelakaan dan penyakit) * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah keamanan dan kesehatan, serta pelayanan Pertolongan Pertama di lingkungan keluarga dan sekolah * Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk berperilaku hidup aman dan sehat |

1. Kurikulum Donor Darah PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Donor darah | Transfusi darah | Peserta dapat menjelaskan tranfusi darah |
|  | Donor darah | Peserta dapat menjelaskan syarat, manfaat, dan prosedur donor darah |
|  | Macam golongan darah | Peserta dapat menjelaskan macam golongan darah |
|  | Peran PMR Madya dalam donor darah | * Peserta dapat menjelaskan peran PMR Madya dalam donor darah: menginformasikan, perekrutan * Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk menjadi calon pedonor darah |

1. Kurikulum Kebersihan dan Kesehatan PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Kebersihan diri, keluarga, dan sekolah | * Pengertian kebersihan diri, keluarga, dan sekolah * Tujuan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah * Jenis kegiatan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah | * Peserta dapat menjelaskan pengertian kebersihan diri, keluarga, dan sekolah * Peserta dapat menjelaskan tujuan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah * Peserta dapat menjelaskan kegiatan kebersihan diri, keluarga, dan sekolah |
| Kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | * Pengertian kesehatan diri, keluarga, dan sekolah * Tujuan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah * Jenis kegiatan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | * Peserta dapat menjelaskan penger tian kesehatan diri, keluarga, dan sekolah * Peserta dapat menjelaskan tujuan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah * Peserta dapat menjelaskan jenis kegiatan yang mendukung kesehatan diri, keluarga, dan sekolah |
| Peran PMR Madya untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | Peran PMR Madya untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, dan sekolah * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan diri sendiri, lingkungan keluarga dan sekolah yang bersih dan sehat * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kebersihan dan kesehatan untuk dirinya sendiri, lingkungan keluarga dan sekolah * Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk berperilaku hidup ber sih dan sehat |

1. Kurikulum Kesehatan Remaja PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Tumbuh kembang remaja | Tumbuh kembang remaja | * Peserta dapat menyebutkan karakter remaja yang sehat fisik, mental, dan sosial untuk mendukung kualitas tumbuh kembang remaja * Peserta dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan laki-laki dan perempuan (fisik, mental, peran sosial) |
| Kesehatan reproduksi remaja | Kesehatan reproduksi remaja | * Peserta dapat menjelaskan alat reproduksi * Peserta dapat menjelaskan tujuan kesehatan reproduksi * Peserta dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan organ reproduksi |
| IMS | IMS | * Peserta dapat menjelaskan pengertian IMS * Peserta dapat menjelaskan sebab IMS * Peserta dapat menjelaskan dampak IMS terhadap remaja * Peser ta dapat menjelaskan pencegahan IMS |
| Napza | Napza | * Peserta dapat menjelaskan pengertian napza dan penyalahgunaanya * Peserta dapat menjelaskan jenis napza berdasarkan efek penggunaannya |
| HIV / AIDS | Pencegahan HIV / AIDS | * Peserta dapat menjelaskan pengertian HIV/AIDS * Peserta dapat menjelaskan penularan HIV/AIDS * Peserta dapat menjelaskan pencegahan HIV/AIDS |
| Peran PMR Madya di bidang kesehatan remaja | Peran PMR Madya di bidang kesehatan remaja | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kesehatan remaja * Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah-masalah kesehatan remaja * Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebaya untuk berperilaku hidup sehat |

1. Kurikulum Kesiapsiagaan Bencana PMR Madya

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Pengetahuan dasar bencana | * Ancaman * Bencana * Risiko * Kerentanan * Kapasitas | * Peserta dapat menyebutkan pengertian dan jenis ancaman di lingkungannya * Peserta dapat menyebutkan pengertian, jenis dan sebab bencana yang sering terjadi di lingkungannya * Peserta dapat menyebutkan pengertian dan jenis risiko bencana yang ada di lingkungannya * Peserta dapat menyebutkan pengertian dan jenus kerentanan diri sendiri, keluarga, dan sekolahnya * Peserta dapat menyebutkan kapasitas diri sendiri, keluarga dan sekolahnya untuk mengurangi risiko bencana |
| Peran PMR Madya dalam pengurangan risiko bencana | Peran PMR Madya dalam pengurangan risiko bencana | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan kesadarannya untuk terlibat dalam kegiatan pengurangan risiko secara pribadi, maupun bersama keluarga dan sekolahnya * Peserta dapat meningkatkan keterlibatannya dalam proses pengambilan keputusan dalam kegiatan pengurangan risiko bencana di dalam keluarga dan lingkungan sekolahnya * Peserta dapat memberikan dukungan kepada teman sebayanya dalam bidang pengurangan risiko bencana |