1. Kurikulum Gerakan PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Gerakan | Gerakan | * Peserta dapat menjelaskan sejarah Gerakan
* Peserta dapat mengidentifikasi peran dan mandat ketiga komponen Gerakan
* Peserta dapat mengidentifikasi Badan-badan dalam Gerakan (Sidang umum, pertemuan delegasi, Konferensi Internasional) dan fungsinya
* Peserta dapat mengidentifikasi 10 ketentuan persyaratan pendirian perhimpunan nasional
 |
| Prinsip Dasar Gerakan | Prinsip Dasar Gerakan | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian Prinsip Dasar Gerakan
* Peserta dapat mengidentifikasi penerapan Prinsip Dasar Gerakan dalam kehidupan sehari-hari
 |
| Lambang | Lambang | * Peserta dapat menjelaskan sejarah perkembangan lambang
* Peserta dapat mengidentifikasi fungsi dari lambang
* Peserta dapat mengidentifikasi aturan penggunaan lambang
* Peserta dapat mengidentifikasi dampak penyalahgunaan lambang
 |
| Hukum Humaniter Internasional | * Sejar ah, pengertian, dan aturan dasar hukum humaniter internasional
* Memastikan adanya keadilan: hukum dalam praktek
* Merespon konsekuensi konsekuensi dari konflik bersenjata
 | * Peserta dapat mengidentifikasi beberapa pelanggaran terhadap HHI
* Peserta dapat memberikan contoh-contoh bagaimana satu pelanggaran memicu pelanggaran lainnya
* Peserta dapat mengidentifikasi bagaimana perang mengganggu elemen-elemen pendukung yang normal bagi kehidupan dan besarnya usaha yang diper lukan untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan manusia yang timbul karena mengungsi, termasuk kebutuhan akan keamanan.
* Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari aspek-aspek menyangkut bantuan dan perlindungan yang diper lukan oleh orang-or ang yang terpaksa mengungsi karena perang
* Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dari cara-cara HHI melindungi kehidupan dan martabat para tawanan/tahanan
* Peserta dapat mengidentifikasi lingkup aksi kemanusiaan yang diperlukan untuk mengurangi dan mencegah penderitaan yang diakibatkan konflik bersenjata
* Peserta dapat mengidentifikasi sebagian dilema yang dihadapi oleh pekerja kemanusiaan dalam melindungi tawanan/tahanan dan menyadari kesusahan yang dialami oleh keluarga yang terpisah akibat perang serta mengetahui besarnya usaha yang diper lukan untuk mempersatukan kembali keluarga yang terpisah akibat perang
* Peserta dapat mengidentifikasi sejumlah prinsip yang menuntun aksi kemanusiaan, seperti kenetralan dan kesamaan perlakuan dan memahami sejumlah dilema yang mungkin dihadapi pekerja kemanusiaan dalam menjalankan pekerjaannya
 |
| PMI | PMI | * Peserta dapat menjelaskan sejarah PMI
* Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan PMI, yang sesuai dengan mandat
 |
| PMR Wira | * Pengembangan karakter PMR Wira
* Struktur PMR
* Tri Bakti PMR
* Peran PMR Wira
* Hak dan kewajiban PMR Wira
 | * Peserta dapat mengidentifikasi karakter PMR Wira
* Peserta dapat mengidentifikasi struktur PMR dalam PMI
* Peserta dapat mengidentifikasi cakupan Tri Bakti PMR dan penerapannya untuk PMR Wira
* Peserta dapat mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban PMR Wira
 |

1. Kurikulum Kepemimpinan PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Kepemimpinan | * Kepemimpinan
* Pemimpin
 | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan tujuan kepemimpinan
* Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan tujuan memimpin
 |
| Dinamika Kelompok | Dinamika kelompok | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dinamika kelompok
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan dinamika kelompok
* Peserta dapat mengidentifikasi manfaat dinamika kelompok
* Peserta dapat mengidentifikasi cara melakukan dinamika kelompok
 |
| Komunikasi | Komunikasi | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian komunikasi
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan komunikasi
* Peserta dapat mengidentifikasi manfaat komunikasi
* Peserta dapat mengidentifikasi cara berkomunikasi
 |
| Kerjasama | Kerjasama | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian kerjasama
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kerjasama
* Peserta dapat mengidentifikasi manfaat kerjasama
* Peserta dapat mengidentifikasi cara bekerjasama
 |
| Motivasi | Motivasi | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian motivasi
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan motivasi
* Peserta dapat mengidentifikasi manfaat motivasi
* Peserta dapat mengidentifikasi cara memberikan motivasi
 |
| Gender | Gender | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian gender
* Peserta dapat mengidentifikasi peran perempuan dan laki-laki dalam tugas Tri Bakti
 |
| Peer leadership | Peer leadership | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian “peer leadership”
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan PMR Wira sebagai “peer leadership”
* Peserta dapat mengidentifikasi karakter PMR Wira agar dapat menjadi “peer leadership”
* Peserta dapat menjadi “peer leadership”
 |

1. Kurikulum Pertolongan Pertama PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan |
| Pengetahuan dasar pertolongan pertama | * Pengertian Pertolongan Pertama
* Tujuan Pertolongan Pertama
* Peralatan dasar Pertolongan Pertama
* Kewajiban penolong pertama
 | * Peserta dapat mengidentifikasi arti Pertolongan Pertama
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan Pertolongan Pertama
* Peserta dapat mengidentifikasi dasar hukum Pertolongan Pertama
* Peserta dapat mengidentifikasi kewajiban dan kualifikasi penolong pertama
* Peserta dapat mengidentifikasi penggunaan peralatan dasar Pertolongan Pertama
 |
| Anatomi dan faal dasar | Anatomi dan faal dasar | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian anatomi dan faal dasar
* Peserta dapat mengidentifikasi posisi anatomis dan bidang khayal tubuh
* Peserta dapat mengidentifikasi bagian tubuh
* Peserta dapat mengidentifikasi ronga tubuh
* Peserta dapat mengidentifikasi sistem dalam tubuh
 |
| Penilaian penderita | Penilaian penderita | * Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah penilaian penderita
* Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah penilaian penderita
 |
| Cidera jaringan lunak | Cidera jaringan lunak | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian cedera jaringan lunak dan pembagiannya
* Peserta dapat mengidentifikasi alat dan bahan pertolongan cedera jaringan lunak
* Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan cedera jaringan lunak
* Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan cedera jaringan lunak
 |
| Cidera sistem otot rangka | Cidera sistem otot rangka | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian cidera sistem otot rangka dan pembagiannya
* Peserta dapat mengidentifikasi alat dan bahan pertolongan cidera sistem otot rangka
* Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan cidera sistem otot rangka
* Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan cidera sistem otot rangka
 |
| Luka bakar | Luka bakar | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian luka bakar dan pembagiannya
* Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan luka bakar
* Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan luka bakar
 |
| Pemindahan penderita | Pemindahan penderita | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian mekanika tubuh
* Peserta dapat mengidentifikasi prinsip dasar pemindahan penderita
* Peserta dapat mengidentifikasi pembagian pemindahan penderita
* Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pemindahan penderita
* Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pemindahan penderita
 |
| Kedaruratan medis | Kedaruratan medis | * Peserta dapat mengidentifikasi gejala dan tanda kedaruratan madis
* Peserta dapat mengidentifikasi langkah-langkah pertolongan kedaruratan medis
* Peserta dapat mempraktekan langkah-langkah pertolongan kedaruratan medis
 |
| Keracunan | keracunan | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian racun
* Peserta dapat mengidentifikasi jalur masuknya racun ke tubuh manusia
* Peserta dapat mengidentifikasi gejala dan tanda keracunan
* Peserta dapat mempraktekkan langkah-langkah pertolongan keracunan
 |
| Peran PMR Wira dalam pelayanan PP | Peran PMR Wira dalam pelayanan PP | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan pelayanan Pertolongan Pertama dilingkungan keluarga, sekolah, dan remaja
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan lingkungan keluarga, sekolah, dan remaja yang aman dan sehat (dari kecelakaan dan penyakit)
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah keamanan dan kesehatan, serta pelayanan Pertolongan
 |

1. Kurikulum Donor Darah PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Donor darah | Transfusi darah | Peserta dapat menjelaskan tranfusi darah |
|  | Donor darah | * Peserta dapat mengidentifikasi syarat, manfaat, dan prosedur donor darah
* Peserta dapat menjadi pedonor darah jika memenuhi kriteria
 |
|  | Macam golongan darah | * Peserta dapat mengidentifikasi macam golongan darah
* Peserta dapat melakukan pemeriksaan golongan darah masing-masing
 |
|  | Peran PMR Wira dalam donor darah | * Peserta dapat mengidentifikasi peran PMR Wira dalam donor darah: sebagai pedonor, menginformasikan, mengajak / perekrutan, mengorganisir kegiatan (membuat media promosi dan publikasi, donor darah siswa, melakukan kampanye disekolah, ...)
* Peserta dapat menjadi pendidik remaja sebaya
 |

1. Kurikulum Kebersihan dan Kesehatan PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) | * Pengertian kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Tujuan kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Jenis kegiatan kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
 | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang mendukung kebersihan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
 |
| Kesehatan dir i,keluarga,sekola h, danmasyar akat(remaja) | * Pengertian kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Tujuan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Jenis kegiatan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
 | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang mendukung kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
 |
| Per an PMR Wir auntuk menjagakeber sihan dankesehatan dir i,keluarga,sekola h, danmasyar akat(remaja) | * Peran PMR Wira untuk menjaga kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyar akat (remaja)
 | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kebersihan dan kesehatan diri, keluarga, sekolah, dan masyar akat (remaja)
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam menciptakan diri, lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) yang bersih dan sehat
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon ter hadap masalah kebersihan dan kesehatan, serta pelayanan untuk dirinya sendiri, lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kebersihan dan kesehatan
* Peserta dapat menjadi pendidik remaja sebaya
 |

1. Kurikulum Kesehatan Remaja PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Tumbuh kembang remaja | Tumbuh kembang remaja | * Peserta dapat mengidentifikasi karakter remaja yang sehat fisik, mental, dan sosial untuk mendukung kualitas tumbuh kembang remaja
* Peserta dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan laki-laki dan perempuan (fisik, mental, peran sosial)
 |
| Kesehatan reproduksi remaja | Kesehatan reproduksi remaja | * Peserta dapat mengidentifikasi fungsi alat reproduksi
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan kesehatan reproduksi
* Peserta dapat mengidentifikasi cara menjaga kesehatan organ reproduksi
 |
| IMS | IMS | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian IMS
* Peserta dapat mengidentifikasi sebab IMS
* Peserta dapat mengidentifikasi dampak IMS terhadap remaja
* Peserta dapat mengidentifikasi pencegahan IMS
 |
| Napza | Napza | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian napza dan penyalahgunaannya
* Peserta dapat mengidentifikasi jenis napza berdasarkan efek penggunaannya
 |
| HIV / AIDS | * Penyebab HIV/AIDS
* Pencegahan HIV/AIDS
* Anti stigma dan diskriminasi
 | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian HIV/AIDS
* Peserta dapat mengidentifikasi penularan HIV/AIDS
* Peserta dapat mengidentifikasi pencegahan HIV/AIDS
* Peserta dapat mengidentifikasi tujuan anti stigma dan diskriminasi terhadap Odha/Ohida
* Peserta dapat mengidentifikasi kegiatan anti stigma dan deskriminasi terhadap Odha/Ohida
 |
| Peran PMR | Peran PMR Wira | * Peserta dapat meningkatkan pengetahuan, ketrampilan, dan kesadaran untuk terlibat dalam kegiatan kesehatan remaja
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kesehatan remaja
* Peserta dapat meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah kesehatan remaja
* Peserta dapat menjadi pendidik remaja sebaya untuk berper ilaku hidup sehat
 |

1. Kurikulum Kesiapsiagaan Bencana PMR Wira

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Tujuan Pembelajaran |
| Pengetahuan dasar bencana | * Ancaman
* Bencana
* Risiko
* Kerentanan
* Kapasitas
 | * Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan jenis ancaman di lingkungannya
* Peserta dapat mengidentifikasi pengertian, jenis dan sebab bencana di lingkungannya
* Peserta dapat mengidentifikasi pengertian dan jenis risiko bencana di lingkungannya
* Peserta dapat menjelaskan pengertian dan jenis kerentanan yang ada pada diri sendiri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat mengidentifikasi kapasitas yang dimiliki diri sendiri, keluarga, sekolah, dan masyarakat (remaja) untuk mengurangi risiko
 |
| Peran PMR Wira dalam pengurangan risiko bencana | Peran PMR Wira dalam pengurangan risiko bencana | * Peserta dapat meningkatkan kesadaran, pengetahuan dan keterampilannya untuk terlibat dalam kegiatan pengurangan risiko bencana baik secara pribadi maupun bersama keluarga, sekolah dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat meningkatkan perannya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah pengurangan risiko bencana di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat (remaja)
* Peserta dapat meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam proses pengambilan keputusan dan respon terhadap masalah pengurangan risiko bencana
 |